

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY
ZESPOŁU SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNEGO
W LEGIONOWIE
AKTUALIZACJA
NA
ROK SZKOLNY 2023-2024

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZY

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO

W LEGIONOWIE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. - art..3, art. 19, art. 33 (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej

- szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022 poz.609).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
 12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116) poz. 1593.
 13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 1144).
 14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
 15. Statut szkoły (w tym procedury).

I. WSTĘP DO PROGRAMU

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjonalnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu promocji zdrowia. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do dzieci, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne w szkole prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa i pedagoga szkolnego, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenie lub choroby wymagające leczenia. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

➤ **Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje lokalne, takie jak:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Legionowie.
3. Powiatowa Komenda Policji w Legionowie.
4. Centrum Szkolenia Policji w Legionowie.
5. Sąd Rejonowy w Legionowie– Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nietletnich.
6. Urząd Miasta w Legionowie.
7. Straż Miejska w Legionowie.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Legionowie.
9. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Legionowie.
10. Straż Pożarna w Legionowie.

➤ **Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Zał.1
2. Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej w roku szk. 2023-2024. Zał. 2.
3. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2023-24 Zał. 3.
4. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2022-23. Zał. 3a.
5. Raport z Ewaluacji Szkolnego Programu Wych.- Profil. Zał. 4.
6. Analiza ankiety dla uczniów w roku szkolnego 2022/2023. Zdrowie psychiczne klasy I-III- Zał.1/Ewaluacja-Ew..
7. Analiza ankiety dla uczniów w roku szkolnego 2022/2023. Zdrowie psychiczne klasy IV-VIII- Zał.2 Ew.
8. Analiza ankiety dla rodziców uczniów klas I-VIII dotycząca uczenia się dzieci i ich problemów edukacyjnych w roku szk. 2022/2023- Zał.3 Ew.
9. Analiza ankiety „Bezpieczeństwa w Szkole Przeciwdziałanie Zjawiskom Przemocy, Agresji i Uzależnieniom w Szkole w rok szk. 2022/2023-Zał.4 Ew.
10. Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli dotyczącej roku szkolnego 2022/2023- Zał.5 Ew.
11. Analiza ankiety dla ucznia-Motywacja ucznia do nauki kl. 6-8 w roku szkolnym 2022/2023.- Zał.6 Ew.
12. Analiza ankiety dla ucznia-Motywacja ucznia do nauki kl. 4-5 w roku szkolnym 2022/2023.- Zał.7 Ew.
13. Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Debata”-Zał.8 Ew.

14. Wyniki ankiety „Doradztwo zawodowe klasy 8 rok szk. 2022/2023-Zał.9 Statystyki za rok szk. 2022-23- Zał.10 Ew.
15. Porównanie wyników statystycznych z roku szkolnego 2021/22 i 2022-23- Zał.11 Ew.
16. Zajęcia profilaktyczne w roku szkolnym 2022-2023. Zał.12 Ew.
17. Moje zainteresowania uczniowie kl. 4-8. Zał. 13
18. Ankieta dla rodzica potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego (2). Zał. 14
19. Analizę dokumentacji szkolnej:
 - frekwencja uczniów, średnia ocen końcowych, zagrożenia oceną niedostateczną, promocja uczniów, opieki kuratora sądowego, interwencje policji, pogotowia, dziennik pedagoga i psychologa, sprawozdania pedagoga i psychologa);
 - analizy dokumentacji pedagoga i psychologa w tym. Programy profilaktyczne realizowane w Zespole Szkolno-przedszkolnym w Legionowie w roku szk. 2022-2023 (zał. 12);
 - bieżącej analizy e-dzienników;
 - konsultacji i rozmów z dyrektorem szk., nauczycielami i wychowawcami klas;
 - wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
 - analizy dokumentacji szkolnej Teczki pp-p ucznia.;
 - obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie nauki zdalnej;
20. Obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, w tym interwencji pedagoga i psychologa, działania pedagoga i psychologa w trakcie nauki zdalnej i stacjonarnej.
21. Zebrane zestawienia z „Pomocy P-P na r.szk. 2022-23 /Załącznik 1/ do Dziennika pedagoga szkolnego 2022-2023 w tym: liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wykazy orzeczeń PPP, opinii PPP).
22. Zebrane zestawienia „ Wykaz uczniów i zajęć rok szk. 2022-2023”-planowana pp-p na następny rok szk./ Teczki pp-p poszczególnych klas.
23. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

➤ **ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI:**

- **Wymienione poniżej problemy uczniów występują w niewielkim stopniu i są zjawiskiem sporadycznym:**
 - drobne kradzieże,

- agresja fizyczna i psychiczna,
 - palenie papierosów,
 - zetknięcie się z propozycją zażycia substancji psychoaktywnej, alkoholu poza szkołą.
 - przemoc rówieśnicza,
 - wulgaryzmy,
 - niewielka liczba uczniów zaznaczyła, że na terenie szkoły doświadcza gróźb ze strony innych,
 - bójki między uczniami, które mają miejsce na korytarzu, w szatni w-f, na boisku szkolnym, w toalecie i szatni.
- **Wymienione poniżej problemy uczniów występują w większym stopniu i są zjawiskiem częstszym:**
 - uczniowie spędzają na nauce po szkole średnio do 1 h dziennie,
 - absencja szkolna,
 - niepokojącym i narastającym zjawiskiem jest to, że naszym uczniom proponowano niebezpieczne substancje zarówno w szkole jak i poza szkołą,
 - brak mobilizacji/motywacji do realizacji obowiązków szkolnych, w tym uczęszczanie do szkoły,
 - duża męczliwość uczniów wynikająca z regularnego uczęszczania do szkoły i wielogodzinnym czasem spędzonym w szkole (w czasie nauki zdalnej- krótsze lekcje, brak aktywności przed komputerem w czasie lekcji itp.),
 - trudności uczniów z przestrzeganiem zasad społecznych,
 - trudności emocjonalne uczniów tj. strach przed chorobą, lęk o bliskich, smutek,
 - bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja, tel.,
 - niska samoocena niektórych dzieci,
 - lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce.
 - **Zdiagnozowane problemy przez rodziców:**
 - problemy z motywacją dziecka do nauki,
 - złość, nerwowość i kłótniowość dziecka,
 - przedmiotem sprawiającym największe trudności jest matematyka,
 - problemy z dopilnowaniem dziecka,
 - brak konsekwencji rodziców w wychowaniu,
 - brak zaangażowania rodziców w sprawy dziecka,

- brak zainteresowania programami wychowawczo – profilaktycznymi przeznaczonymi dla rodziców,
- nadopiekuńczość rodziców w stosunku do dzieci,
- brak współpracy rodzica w sytuacji dziecka szczególnie trudnego,
- niewystarczająca wiedza rodziców na temat zdrowego odżywiania, w tym konsekwencji zdrowotnych dla dzieci.

➤ **Zdiagnozowane problemy przez nauczycieli.**

- spadek motywacji uczniów do nauki,
- zaburzanie toku lekcji,
- konflikty koleżeńskie,
- wulgaryzmy,
- małą aktywnością uczniów,
- rozbite rodziny – ograniczony wpływ jednego z rodziców, konflikty między rodzicami,
- spadek ilości uczniów promowanych do następnej klasy,
- spadek frekwencji na lekcjach pod kątem frekwencji oddziałów klasowych i frekwencji indywidualnej uczniów w porównaniu do ubiegłego roku szk.,
- znaczny wzrost liczby opuszczonych godzin usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych w klasach I-VIII,
- w klasyfikacji rocznej wystawiono więcej ocen nieodpowiednich i nagannych z zachowania niż rok wcześniej,
- wzrost uwag negatywnych,
- instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców i brak współpracy,
- trudne środowisko lokalne,
- lekceważenie nauki wzrost uczniów zagrożonych na koniec roku szkolnego, niepowodzenia w nauce,
- zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc,
- nagminne korzystanie z telefonów komórkowych w czasie przerw,
- duży hałas i zatłoczenie wąskich korytarzy podczas przerw.

➤ **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY**

ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> -regularne praktyki religijne, -okazje do działań prospołecznych i ich nagradzanie, -docenianie osiągnięć szkolnych, -jasne standardy zachowań, -przekonanie o szkodliwości niebezpiecznych substancji, -wiedza, gdzie i u kogo można szukać pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> -nieadekwatna ekspresja gniewu, -niepowodzenia szkolne, -specjalne potrzeby edukacyjne, -niska samoocena, -absencja szkolna, -brak motywacji dziecka do nauki,
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
<ul style="list-style-type: none"> -rodzicielska kontrola w szkole i poza szkołą, -zaangażowanie rodzica w życie szkoły, -współpraca rodzica ze szkołą, -zaufanie dzieci do rodziców, -wzmocnienie więzi rodzic-dziecko, rodzina- w czasie nauki zdalnej, -dostrzeżenie przez rodzica trudności dziecka dotąd bagatelizowanych- w czasie nauki zdalnej, -wiedza, gdzie i u kogo można szukać pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> -niska skuteczność rodziców, -brak zainteresowania i wsparcia rodziców, -niekonsekwentne lub nieskuteczne metody wychowawcze, -dysfunkcyjne wzorce zachowań w tym konflikty między rodzicami, sprawy rozwodowe, problemy z pracą, -brak współpracy ze szkołą i konsekwencji w działaniu, -wojna w Ukrainie i rozstanie członków rodziny,
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
<ul style="list-style-type: none"> -pozytywna presja rówieśnicza, -udział w akcjach charytatywnych, -umiejętność kontaktowania się za pomocą mediów społecznościowych, 	<ul style="list-style-type: none"> -akceptacja zachowań dysfunkcyjnych, -zachowania dysfunkcyjne rówieśników, -lekceważenie udziału w zajęciach wspierających, -obserwowany brak motywacji do nauki w gronie rówieśników,
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
<ul style="list-style-type: none"> -zero tolerancji dla zachowań ryzykownych- przemoc, używki, -jasne zasady zachowań, -współpraca nauczycieli i specjalistów, -współdziałanie z rodzicem, -współpraca z lokalną społecznością, -zaufanie do nauczycieli, -udział w przedsięwzięciach profilaktycznych, -indywidualne podejście do ucznia, -monitoring szkolny, 	<ul style="list-style-type: none"> -niskie osiągnięcia szkolne, -brak współpracy z rodzicami, -słaba więź ze szkołą, -wąskie korytarze, zakamarki, -konsekwencje nauki zdalnej samodyscypliną, organizacją czasu, pomocą nauczyciela, wsparciem rodzica, -bariera językowa z dziećmi z Ukrainy między dziećmi i nauczycielami,

-dostępność pedagoga i psychologa, -Łatwiejszy dla rodzica kontakt on-line z nauczycielami, specjalistami po powrocie do nauki stacjonarnej do późnych godzin), -akceptacja dzieci przybyłych z Ukrainy i ich wsparcie przez społeczność szkolną.	
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
-świadomość społeczna, przynależność do grupy, klasy, -jasne zasady zachowań dotyczące dzieci, -wsparcie i współpraca z instytucjami w sytuacjach trudnych i profilaktycznych, -zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji w stosunku do uchodźców,	-patologiczne wzorce zachowań w otoczeniu dziecka, -niska chęć współpracy rodzica, -kryzys wartości w życiu społecznym, -wojna w Ukrainie,

II. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Legionowie liczy 628 dzieci w tym dzieci w oddziale przedszkolnym jest 124. Szkoła Podstawowa nr 4 w Legionowie im. Legionów Polskich 1914-1918, liczy 504 dzieci, są to dzieci z oddziałów zerowych (26 dzieci), uczniowie z klas I-III (148) i uczniowie z klas IV-VIII (330 uczniów). W szkole jest 21 oddziałów klasowych, 1 oddział klasy zerowej i 5 oddziałów przedszkolnych. W placówce prowadzone są zajęcia wspomagające rozwój dziecka z trudnościami i deficytami oraz zajęcia rozwijające. Uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest kl.1-8 jest 19, zerówka szk. 1, w przedszkole 3 , uczniów posiadających opinię PPP jest 97 (dane z 25.06.2022 r), pod nadzorem kuratora sądowego znajduje się 9 uczniów.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości tj.: dobro, kultura, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość,

mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

3. Kształtowanie zdrowego stylu życia bez przemocy, używek i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Wzmacnianie edukacji z zakresu ekologii w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Rozwijanie wiedzy w zakresie zawodoznawstwa i szkolnictwa branżowego.
6. Promowanie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

V. MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
3. *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
4. *Odpowiedzialny*- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
5. *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

6. *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
7. *Szanuje godność innych*- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
8. *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
9. *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreacje i rozrywkę. Rozwija wiedzę z zakresu profilaktyki i przemocy.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. W szkole panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
2. Szkoła inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
3. Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne i egzekwują ich przestrzeganie.
4. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
5. Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
6. Szkoła kształtuje wartości i postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne uczniów.
7. Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
8. Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.
9. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
2. Wspieranie i kształtowanie rozwoju osobowości młodego człowieka poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny między innymi przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
4. Wspieranie dzieci i rodziców uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz umiejętności wypracowania strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
5. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
6. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i tolerancji.
7. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów poprzez edukację teatralną.
8. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także rodziców i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
10. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, sprawczości, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania trudności oraz szukania wsparcia i pomocy.
11. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz kreatywności uczniów.
12. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
14. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
15. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie w tym sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

16. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych oraz zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
17. Przygotowanie do odpowiedzialnego i zgodnego z zainteresowaniami i predyspozycjami wyboru ścieżki zawodowej w tym szkolnictwa branżowego.
18. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
19. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego, odpowiedzialnego i roztropnego korzystania z komputera i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
20. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
21. Zapobieganie i eliminowanie zachowań ryzykownych takich jak przemoc i uzależnienia.
22. Kształtowanie motywacji uczniów do nauki, przełamywanie własnych barier i ograniczeń.
23. Wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych uczniów.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar 1: Adaptacja przedszkolaków, uczniów klas pierwszych i uczniów przybyłych z doświadczeniem migracyjnym do warunków szkolnych.

Obszar 2: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar 3: Zachowania agresywne, demoralizacja, szkolna absencja.

Obszar 4: Profilaktyka uzależnień.

Obszar 5: Promocja zdrowego stylu życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.

Obszar 6: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Obszar 7: Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie dziecka/ucznia do odbioru sztuki i dóbr polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Obszar 8: Kompetencje cyfrowe i umiejętność ich wykorzystania w trakcie nauki zdalnej, bezpieczeństwo w sieci.

Obszar 9: Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji i umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie.

Obszar 11: Wspieranie umiejętności psychologiczno- pedagogicznych rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym dziecka.

Obszar I: ADAPTACJA PRZEDSZKOLAKÓW, UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH I UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM DO WARUNKÓW SZKOLNYCH.

Cel: Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego w szkole.

<i>ZADANIA DO REALIZACJI</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<p>-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>-Konsultacje i porady doraźne z pedagogiem i psychologiem .</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć/lekcji otwartej dla rodziców.</p> <p>-Wsparcie dzieci i rodziców przybyłych z zagranicy, oferta zajęć dodatkowych.</p> <p>- Porady i konsultacje</p>	<p>Nauczyciele przedszkola, szkoły</p> <p>Psycholog, pedagog,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Wrzesień-czerwiec</p> <p>I półrocze</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<p>-Dominacja na zajęciach/lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych.</p> <p>-Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w przedszkolu/szkole.</p>	<p>Nauczyciele przedszkola i klas I,</p> <p>Nauczyciele przedszkola i klas I,</p>	<p>I półrocze</p>	
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<p>-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do dzieci/uczniów wszystkich razem i każdego z osobna ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci przybyłe z zagranicy w tym z Ukrainy.</p> <p>-Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych.</p> <p>-Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarstwa, gabinet pedagoga , gabinet psychologa.</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.</p>	<p>Nauczyciele klas I, wychowawcy klas II-VIII</p> <p>Nauczyciele klas I, wychowawcy klas II-VIII</p> <p>Wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy klas II-VIII</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

	<p>-Stworzenie uczniom przybyłym z Ukrainy warunków do pokonania trudności adaptacyjnych związanych z nauką oraz z nowym środowiskiem szkolnym.</p> <p>-Zapoznanie nowych uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole (zasady oceniania, statut, procedury, zwyczaje itp.) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>	

Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ.**Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka**

<i>ZADANIA DO REALIZACJI</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
Praca z uczniem	<ul style="list-style-type: none">-Prowadzenie zajęć w sposób rozwijający samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.- Organizacja zajęć rozwijających umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.- Udział w projektach badawczych, organizacja własnych projektów rozwijających innowacyjność uczniów.- Organizacja pomocy rówieśniczej, w ramach, której starsi uczniowie wspierają młodszych w tym dzieci z Ukrainy.-Rozwijanie myślenia krytycznego na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.-Rozwijanie zainteresowań uczniów: koła zainteresowań, konkursy, olimpiady itp.-Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.-Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb rozwojowych oraz współpraca w tym zakresie z podmiotami w innych sektorach w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	<p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none">-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień.-Pomoc w przygotowaniu do konkursów, olimpiad przedmiotowych.-Różnicowanie zadań na lekcji.	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

	-Konsultacje indywidualne z nauczycielem.	Nauczyciele uczyący	rok szkolny	
	-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym.	Nauczyciele uczyący	rok szkolny	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów	Specjaliści	rok szkolny	
	-Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego.	Psycholog, pedagog,		
	-Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia.	Psycholog, pedagog,	rok szkolny	
	-Rozwijanie motywacji ucznia na zajęciach wspierających i rozwijających.	wszyscy nauczyciele Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
Praca z uczniem niepełnosprawnym	-Współpraca z pedagogiem, psychologiem, specjalistami pracującymi w szkole.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Integracja międzyklasowa.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych.	Psycholog, pedagog logopeda	rok szkolny	
	-Stworzenie poczucia sukcesu.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Wzmacnianie rozwoju i motywacji w czasie zajęć obowiązkowych i rewalidacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
Doradztwo zawodowe	-Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	Doradca zawodowy	rok szkolny	
	-Wspieranie kompetencji branżowych u uczniów.	Doradca zaw., wychowawcy	rok szkolny	
	- Prezentacja różnych branż zawodowych.	Doradca zaw., wychowawcy	rok szkolny	
	-Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zaw., wychowawcy	rok szkolny	

	<p>-Wspieranie uczniów w kształtowaniu siebie do roli pracownika .</p> <p>-Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.</p> <p>- Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom.</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</p> <p>-Wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej</p>	<p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Doskonalenie procesu dydaktycznego</p>	<p>- Ustawiczne zwiększanie efektywności zajęć lekcyjnych poprzez stosowanie nowych metod nauczania.</p> <p>-Wprowadzanie zmian programowych, sporządzanie planów nauczania z zakresem wymagań na poszczególne oceny dla poziomów klas, podanie numerów programów i obowiązujących podręczników.</p> <p>-Śledzenie na bieżąco zmian wynikających z wdrażania aktów prawnych w zakresie edukacji i pp-p a także dotyczących dzieci przybyłych z Ukrainy.</p> <p>- Informowanie uczniów i rodziców o dotychczasowych osiągnięciach i wiedzy oraz o wymaganiach i sposobie przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>-Wzbogacanie bazy dydaktycznej pracowni przedmiotowych.</p> <p>-Diagnozowanie potrzeb uczniów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego, wychowawczego oraz motywacji uczniów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekunowie pracowni</p> <p>Psycholog, pedagog logopeda, wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

<i>Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE, DEMORALIZACJA, SZKOLNA</i>				<i>ABSENCJA.</i>
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i>				
<i>ZADANIA</i>	<i>FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców.	Dyrekcja, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią z udziałem specjalistów ze szkoły i z zewnątrz.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Spektakle profilaktyczne	Psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	
	- Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy rówieśniczej i domowej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog , dyrektor	rok szkolny	
	- Wyciąganie konsekwencji wobec agresywnych zachowań uczniów.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	- Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	- Zorganizowanie Dnia bez przemocy.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	październik	
	- Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.	Nauczyciele dyżurujący	rok szkolny	
	-Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.	Dyrekcja, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Rozwijanie pasji i zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
-Kontrola toalet, szkolnych korytarzy i szatni.	Nauczyciele dyżurujący	rok szkolny		
-Dyżury nauczycieli w czasie przerw.	Nauczyciele dyżurujący	rok szkolny		

<p>Eliminowanie agresji słownej</p>	<p>- W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami.</p> <p>-Udział uczniów w :</p> <ul style="list-style-type: none"> • programach profilaktycznych, • zajęciach edukacyjnych z elementami profil., inscenizacjach i spektaklach profilaktycznych szkolnych i pozaszkolnych, • spotkaniach, warsztatach i szkoleniach ze specjalistami, • porady i konsultacje dla rodziców, • porady i konsultacje dla uczniów, • lekcje wychowawcze. • lekcje z udziałem zaproszonych specjalistów. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>-Organizowanie lekcji wychowawczych sprzyjających integracji uczniów w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Poprawa frekwencji uczniów</p>	<p>-Systematyczne monitorowanie frekwencji i spóźnień uczniów na zajęciach (ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów mających wcześniej taki problem).</p> <p>-Przekazywanie podstawowych wiadomości i informacji na temat negatywnych skutków wagarowania.</p> <p>-Podejmowanie działań zgodnie z przyjętymi procedurami.</p> <p>-Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciele,</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

	<p>dziecko i rodzinę.</p> <p>-Na wszystkich zajęciach motywowanie uczniów do systematycznej pracy i wskazywania korzyści z braku zaległości w nauce.</p>	<p>psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>	
--	--	--	--------------------	--

Obszar IV: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**Cel: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów**

<i>ZADANIA DO REALIZACJI</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	-Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów u uczniów oraz rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Prelekcje dotyczące cyberprzemocy oraz zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizacja zajęć dla uczniów w zakresie doskonalenia umiejętności cyfrowych.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele kl. I-III	rok szkolny	
Prowadzenie systematycznych działań inf. dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki zależ. (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, napoje energetyzujące)	-Dostarczanie informacji o konsekwencjach stosowania substancji psychoaktywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Informowanie rodziców o sposobach rozpoznawania i diagnozowania wszelkich niepokojących zachowań dzieci w tym uzależnień.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz napojów energetyzujących.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
Kształtowanie postaw asertywnych	-Doskonalenie technik asertywnych w tym umiejętności odmawiania, przyjmowania pozytywnej krytyki, wyrażania swojej opinii tak, aby nikogo nie urazić.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	

**Obszar V: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA W ZGODZIE ZE
ŚRODOWISKIEM NATURALNYM .**

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia, odżywiania, dbania o ekologię, przestrzeganie zasad higieny .

<i>ZADANIA</i>	<i>FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się oraz zagrożeń związanych między innymi z cukrzycą.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	rok szkolny	
	-Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej.	Szkolne koło PCK pielęgniarka	rok szkolny	
	-Przygotowywanie zdrowych kanapek, surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciel techniki	rok szkolny	
	- Uczestnictwo uczniów i rodziców w programach edukacyjnych z udziałem specjalistów w tym zewnętrznych.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Pomoc w rozwiązywaniu problemów dojrzewania.	Pedagog, psycholog, pielęgniarka	rok szkolny	
	-Wskazywanie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca).	Pedagog, psycholog, pielęgniarka	rok szkolny	
-Gazetki szkolne – tematyczne.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny		
Promowanie aktywności fizycznej i spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu.	-Prowadzenie lekcji w-f na świeżym powietrzu.	Nauczyciele w-f	rok szkolny	
	-Organizacja/udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele w-f	rok szkolny	
	-Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną w tym uczniów z Ukrainy.	Nauczyciele w-f	rok szkolny	
	-Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy np. pieszych, rowerowych, krajoznawczych.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Motywowanie do poznawania najbliższego regionu oraz			

	aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- Prowadzenie kółek zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w tym uczniów z Ukrainy.	Nauczyciele	rok szkolny	
	- Organizowanie wycieczek szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	- Współpraca z Rejonowym oddziałem PCK i PSSE w Legionowie.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele w-f.	rok szkolny	
	- Organizowanie wyjazdów na basen. -Uwrażliwianie na bezpieczne zachowanie na drodze „Bezpieczna droga dziecka do szkoły i do domu”.	Dyrektor szkoły psycholog, pedagog Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog, psycholog.	rok szkolny wrzesień	
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- Fluoryzacja.	Pielęgniarka	wrzesień	
	- Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat higieny jamy ustnej.	Pielęgniarka	rok szkolny	
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- Pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego, • higieny osobistej, • dostosowania stroju do okoliczności, • zagrożeń związanych z Covid-19, • kształcenie zasad bezpieczeństwa związanego z chorobami zakaźnymi oraz chorobami cywilizacyjnymi .	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka	rok szkolny	
	-Wyrobienie u dzieci nawyku: • prawidłowego mycia rąk w tym środkami do dezynfekcji rąk, • noszenia maseczek ochronnych w przestrzeni publicznej w tym w miejscach zatłoczonych, środkach komunikacji publicznej, zalecanego dystansu społecznego-odległości	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka	rok szkolny	
	- Dbłość o swój wygląd i estetykę, zajęcia ze specjalistami wewnętrznymi (zewnątrznymi)	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	rok szkolny	

	oraz w ramach lekcji wych. i zajęć wychowania do życia w rodzinie.	pielęgniarka		
Wdrażanie i utrwalanie nawyków dbania o otaczającą nas przyrodę	-Wpajanie zasad spożywania zdrowej żywności.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka.	rok szkolny	
	-Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne w tym rośliny rosnące na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Dbanie o środowisko naturalne w tym zwierzęta i rośliny.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Konkursy szkolne i pozaszkolne związane ze zdrowym stylem życia.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog		

Obszar VI: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH.

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Budzenie miłości do ojczyzny i jej kultury oraz poczucia wspólnoty narodowej i europejskiej	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji rocznicy odzyskania nieodległości.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Włączanie elementów kształtowania postawy patriotycznej uczniów do zajęć przedmiotowych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Organizacja konkursów wiedzy o polskiej państwowości, w szczególności o jej ponownym kształtowaniu po odzyskaniu niepodległości.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Organizacja konkursu plastycznego o tematyce niepodległościowej.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny rok szkolny	
	-Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Legionowo.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	-Organizowanie wycieczek edukacyjnych, wyjść do teatru, muzeum – z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	-Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	-Poznanie historii miasta i regionu.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	-Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym.	nauczyciele historii, poloniści wychowawcy	rok szkolny	
-Poznanie kultury i tradycji innych państw europejskich ze szczególnym zwróceniem uwagi na państwa, z których pochodzą nasi uczniowie oraz uczniowie z doświadczeniem migracyjnym.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy nauczyciele historii, poloniści wychowawcy	rok szkolny		

<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<p>-Udział i współtworzenie uroczystości szkolnych.</p> <p>- Przygotowanie ekspozycji upamiętniających ważne wydarzenia i rocznice.</p> <p>-Organizowanie wycieczek mających na celu poznawanie „Małej Ojczyzny”.</p> <p>- Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i rozwijanie szacunku dla jej tradycji.</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii, religii</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Rozwijanie szacunku dla drugiego człowieka</p>	<p>-Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka i Kartą Praw Człowieka (wybrane treści)</p> <p>- Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.</p> <p>- Uczenie tolerancji dla każdej odmienności fizycznej i duchowej.</p> <p>- Na lekcjach wychowawczych stworzenie warunków do przybliżenia kultury i obyczajów państw, z których pochodzą uczniowie oraz uczniowie z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>Nauczyciele historii, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel geografii</p>	<p>Listopad</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

**Obszar VII: UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA, PRZYGOTOWANIE
DZIECKA/UCZNIĄ DO ODBIORU SZTUKI, DÓBR POLSKIEJ KULTURY
W TYM OSIĄGNIĘĆ DUCHOWYCH I MATERIALNYCH.**

Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. - Organizacja zajęć z bajko terapii oraz dramy. - Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog Bibliotekarz, pedagog, psycholog,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarz,</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w klasach mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. 	<p>Wychowawcy, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródło informacji. 	<p>Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
Popularyzacja książek popularno-naukowych, biograficznych	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do poznawania świata nauki, kultury, historii i dziedzictwa duchowego i materialnego poprzez świat książek w czasie wycieczek edukacyjnych, zajęć lekcyjnych, rozwijających i wyrównawczych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>	

Edukacja teatralna jako forma kształtowania osobowości i kreatywności	-Udział uczniów w uroczystościach szkolnych. -Wycieczki szkolne/klasowe na spektakle teatralne.	Wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny rok szkolny	
---	--	--	--------------------------------	--

**Obszar VIII: KOMPETENCJE CYFROWE I UMIEJĘTNOŚĆ ICH
WYKORZYSTYWANIA W TRAKCIE NAUKI ZDALNEJ,
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI.**

Cel: Kształtowanie świadomości cyfrowej u uczniów i umiejętność wykorzystywania nowych technologii w procesie uczenia się.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez wykorzystywanie komputera i Internetu do pacy i nauki w tym nauki zdalnej.	-Nauka programowania i kodowania .	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele inform. Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Rozwiązywanie zadań i ćwiczeń za pośrednictwem sprzętu multimedialnego dostępnego na terenie szkoły.			
	-Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień na zajęciach edukacyjnych i dodatkowych z wykorzystaniem TIK.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Lekcje on-line.	Wszyscy nauczyciele	w okresie pandemii	
	-Rozwijanie kompetencji matematycznych	Nauczyciele nauczania zintegrowanego i matematyki	rok szkolny	
	-Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz wymiana doświadczeń	Nauczyciele	rok szkolny	
Uświadomienie uczniom skutków nadużywania komputera oraz Internetu.	- Organizacja spotkań profilaktycznych dla uczniów podczas których zostaną im przybliżone zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania z komputera i innych urządzeń do komunikowania się.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Rozwijanie umiejętności relaksowania się w tym korzystanie z „Treningu Uważności”, oraz wykonywania ćwiczeń relaksujących wzrok itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	

Obszar IX: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH, TOLERANCJI I UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE, SPOŁECZEŃSTWIE.				
Cel: Propagowanie idei koleżeństwa, tolerancji, życzliwości i przyjaźni ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje rówieśnicze w okresie pandemii.				
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Motywowanie do przestrzegania prawa.	-Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Konwencją Praw Dziecka. -Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe (lekcje wych., dyskoteki klasowe, bale, wycieczki, uroczystości szkolne i inne)- w tym z dziećmi z Ukrainy	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów- na żywo i on-line.	-Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców, e-porady. -Uczenie zachowań asertywnych. -Przekazywanie wiedzy o właściwych zachowaniach interpersonalnych na żywo i on-line. -Kształtowanie prawidłowej osobowości dziecka poprzez uświadamianie własnych możliwości i budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. -Prowadzenie zajęć w zakresie umiejętności społecznych. -Kształtowanie tolerancji wobec odmienności rasowej, narodowościowej oraz osób z niepełnosprawnością. -Kształtowanie umiejętności racjonalnej oceny sytuacji i umiejętności odreagowywania napięć emocjonalnych. - Dostosowanie wymagań do zdiagnozowanych potrzeb i trudności dziecka w tym dzieci przybyłych z zagranicy oraz uchodźców z Ukrainy. -Rozwijanie w uczniach wrażliwości na prawdę i dobro.	Pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny	

	-Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji koleżeńskich i ich utrzymywania w tym z rówieśnikami z przybyłymi z innych szkół czy innych państw.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
--	---	---	-------------	--

Obszar X: WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH RODZICÓW I NAUCZYCIELI W PROCESIE WYCHOWAWCZYM DZIECKA

Cel: Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji między rodzicami i nauczycielami.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Udział rodziców w aktywnym życiu szkoły	-Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	rok szkolny	
	-Wskazanie osób i instytucji wspierających dziecko i rodzinę w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Porady i konsultacje psych.-pedag. w szkole i on-line.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Spotkania z zakresu profilaktyki w czasie spotkań z rodzicami i dni otwartych.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Wskazanie form pracy z dzieckiem/ uczniem w odniesieniu do obserwacji nauczyciela, opinii, orzeczenia PPP, zgłaszanego przez rodzica problemu.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły /Statut szkoły, WSO,teczka pp-p ucznia/.	Dyrektor, wychowawcy.	rok szkolny	
	-Współpraca z rodzicami w działaniach wych.-prof.-uroczystościach szk., klasowych, wycieczkach, itp.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Współpraca z rodzicami w działaniach wych.-prof. przedszkola- uroczystościach , wycieczkach, itp.	Dyrektor, nauczyciele przedszkola	rok szkolny	
	-Zachęcanie rodziców uczniów z doświadczeniem migracyjnym do angażowania się w społeczne życie szkoły.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	rok szkolny	

<p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu rodziny</p>	<p>-Organizowanie uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych związanych z ważnymi wydarzeniami w rodzinie: np. Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień matki, Dzień Ojca itp.</p> <p>-Zaproszenie rodziców uczniów klas ósmych na uroczystość pożegnania absolwentów- /w reżimie sanitarnym/.</p> <p>- Organizowanie spotkań wychowawców i specjalistów z rodzicami, wspierających ich działania wychowawcze w rozwiązywaniu problemów dziecka</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawcy klas VIII</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>czerwiec</p> <p>rok szkolny</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w społeczności szkolnej</p>	<p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.</p> <p>-Organizowanie spotkań zespołów pp-p.</p> <p>-Porady i konsultacje psych.-pedag. w tym e- porady i konsultacje</p> <p>- Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się w gronie nauczycielskim.</p> <p>-Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, pod kątem tolerancji min. z uwagi na wyznanie, narodowość, kolor skóry, niepełnosprawność, poglądy.</p> <p>-Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>-Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, szkoły.</p> <p>-Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.</p> <p>-Systematyczne inf. o osiągnięciach i problemach uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli.

- ❖ Podczas dyżurów nauczycielskich zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, klatki schodowe.
- ❖ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami.
- ❖ Niepozostawianie uczniów w salach lekcyjnych bez opieki.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu uczniów zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenie papierosów czy niszczenie mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, szlachetności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.
- ❖ Doskonalenie metod pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową.
- ❖ Wykorzystywanie wycieczek multimedialnych, lekcji muzealnych, spektakli teatralnych, koncertów itp. w pracy wychowawczej.
- ❖ Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym borykających się z trudnościami adaptacyjnymi.

Tworzenie sprzyjających warunków do osiągnięcia sukcesów uczniom z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych.

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.), w mediach społecznościowych.
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.

- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych w tym za pośrednictwem Internetu.
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- ❖ Doskonalic metody pracy zdalnej z zakresu korzystania z narzędzi on-line.
- ❖ Systematycznie i skutecznie aktywizowac uczniów na zajęciach, zwłaszcza zdalnych.
- ❖ Systematyczny monitoring frekwencji i podejmowanie dzialan zgodnych ze statutem.
- ❖ Organizacja wycieczek dydaktycznych.
- ❖ Zachęcanie rodziców uczniów z doświadczeniem migracyjnym do obecności na zebraniach klasowych, oraz zachęcanie ich do angażowania się w dzialania społeczności klasowej, szkolnej.

Zadania profilaktyczne psychologa i pedagoga szkolnego.

- ❖ Prowadzenie badan i dzialan diagnostycznych uczniow, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mozliwosci psychofizycznych uczniow w celu okreslenia przyczyn niepowodzen edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniow, w tym uczniow z doświadczeniem migracyjnym.
- ❖ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiazywania problemow wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniow.
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniow z udzialem policji, straży miejskiej itp.
- ❖ Prowadzenie zajec profilaktycznych, relaksacyjnych, integrujacych itp.
- ❖ Wspolpraca z instytucjami wspierajacymi realizacje zadan profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna wspolpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadan profilaktyczno-wychowawczych.
- ❖ Inicjowanie i prowadzenie dzialan mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- ❖ Doskonalic metody pracy zdalnej z zakresu korzystania z narzedzi on-line.
- ❖ Zapobieganie absencji szkolnej uczniow zgodnie z procedurami.
- ❖ Udzielanie wsparcia rodzicom uczniow majacych problem z zachowaniem w celu zwiekszenia bezpieczenstwa wszystkich uczniow i pracownikow szkoły.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej.

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.
- ❖ Przestrzeganie Procedury zapewniania bezpieczeństwa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Legionowie w związku z wystąpieniem epidemii.

Zadania profilaktyczne rodziców.

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z psychologiem i pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
- ❖ Przestrzeganie obowiązujących zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii.

XI. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny lekcyjnych,
- ❖ zajęć z wychowawcą,
- ❖ lekcji religii,
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ❖ zajęć prowadzonych przez psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- ❖ uroczystości organizowanych na terenie szkoły,

- ❖ wycieczek dydaktycznych, multimedialnych koncertów, edukacji teatralnej itp.,
- ❖ w czasie nauczania zdalnego on-line, stosownie do potrzeb i możliwości.

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, debaty, drama itp),
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

XII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W roku szkolnym 2022-2023 ewaluacja będzie dotyczyła wyniku, tzn.:

- **Jakie są efekty zrealizowanych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie: motywacji uczniów do nauki a tym samym promocji do następnej klasy, frekwencji, zachowania oraz bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego oraz zdrowego stylu życia.**

Do ewaluacji zostaną wykorzystane narzędzia tj.:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Analiza dokumentacji.
3. Obserwacja bieżąca i planowana.
4. Analiza przypadku.
5. Nadzór Dyrektora.
6. Sprawozdania z działalności psychologa i pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.

Program opracowany przez zespół w składzie:

Agnieszka Białas -pedagog szkolny

Magdalena Bochenek – psycholog szkolny