

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 2,
wynikających z realizowanego programu nauczania
„Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III” wydawnictwa Pearson**

Realizatorzy:
Magdalena Biadun
Arkadiusz Bojko
Ewa Kuras
Magdalena Sokołowska

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klasy 2 do podręcznika *New English Adventure 2***

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania (WO) w kl. I-III zawarte są w § 58 Statutu szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny i uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi;
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności;
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
 8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia;
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności;
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są im udostępniane.
 10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia na bieżąco.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych - udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace projektowe.
3. Bieżąca ocena pracy ucznia odbywa się w trakcie zajęć szkolnych. Może być słowna lub pisemna skierowana do ucznia /w zeszycie lub na karcie pracy/ motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i kierunki poprawy.
4. Dopuszcza się możliwość sprawdzania i oceniania prac ucznia z wykorzystaniem edukacyjnej platformy cyfrowej.
5. Bieżąca ocena odnotowywana jest systematycznie przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym.
6. Nauczyciel oceniając bieżący poziom umiejętności i wiadomości ucznia posługuje się 5 punktową skalą osiągnięć uczniów opierając się o następujące kryteria:
 - 1) wspaniale – 6 punktów
 - 2) bardzo dobrze - 5 punktów
 - 3) dobrze – 4 punkty
 - 4) słabo – 3 punkty
 - 5) niewystarczająco – 2 punkty

7. Przy ustalaniu liczby punktów za prace pisemne stosuje się poniższą skalę procentową:

100% - 95% – 6 punktów

94% - 79% – 5 punktów

78% - 51% – 4 punkty

50% - 30% – 3 punkty

29% - 0% – 2 punkty

8. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi.

9. Prace pisemne i ustne podsumowujące są zapowiadane i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Zakres materiału jest zapisywany w Terminarzu Librus z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

10. Prace sprawdzające - pisemne i ustne, zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

11. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu.

12. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

13. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	2 - NIEWYSTARCZAJĄCO	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NIEWYSTARCZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje

	większości kryteriów, by otrzymać ocenę 3, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	błędów w ich (zapisie) i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.
--	--	---	---	--	---

HELLO!				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i> . 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: - wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa kolory i liczby, - wita się i żegna z innymi, - przedstawia się, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie mówi rymowanki.
MY FAVOURITE THINGS				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

UMIEJĘTNOŚCI	1. Ulubione rzeczy 2. Kolory 3. Liczby 1-15 4. Przymiotniki: big, small 5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> 6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> 7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: • wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, • z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki • opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. • poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MY FAMILY

OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Członkowie rodziny 2. Zwierzęta 3. Liczby 1-15 4. Ulubione rzeczy 5. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych	Uczeń: wskazuje członków rodziny	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od	Uczeń: nazywa członków rodziny,

	osób. Z pomocą nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	zgodnie z usłyszanyimi nazwami, - rozumie liczby 1-15, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	- opisuje siebie i swoją rodzinę, - zna i stosuje liczby 1-15, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
MY BODY AND FACE				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała			

	2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> 1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: - wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, - z problemami pisze opis postaci z filmu, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa części ciała i przymiotniki, - opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, - pisze opis postaci z filmu, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

MY ROOM

OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Przedmioty w domu 2. Miejsca w domu 3. Przyimki miejsca 4. Liczby 1-20 5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> 6. Pytanie <i>Where's ...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się	Uczeń: • wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6.	Uczeń: • nazywa przedmioty i miejsca w domu, • pyta o położenie przedmiotów,

	umiejętnościami na wyższą ocenę.	• rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o położenie przedmiotów, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Zachowuje poprawność językową.	• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, • poprawnie opisuje swój pokój, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
I CAN JUMP!				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
1. Czynności				

	2. Zwierzęta 3. Części ciała 4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 5. Pytanie <i>Can you ... ?</i> 1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: - wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje zwierzęta, - z problemami mówi i pyta o umiejętności, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, - opisuje zwierzęta, - poprawnie mówi i pyta o umiejętności, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

HE LIKES CHEESE!				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Produkty spożywcze 2. Posiłki 3. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: • wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • nazywa produkty spożywcze i posiłki, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego

		polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.		materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, • poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
OUR WORLD				
OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Elementy krajobrazu 2. Środki transportu			

	3. Konstrukcje: <i>There is ...</i> , <i>There are ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: - wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, - z problemami opisuje krajobraz, - z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, - poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, - poprawnie opisuje krajobraz, - poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
WHAT'S HE WEARING?				

OCENA	3 - SŁABO	4 - DOBRZE	5 - BARDZO DOBRZE	6 - WSPANIALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO DOBRY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Ubrania 2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: - wskazuje ubrania zgodnie z usłyszonymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę 4, ale nie spełnia wymagań na ocenę 6. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa ubrania, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, - poprawnie opisuje swój ubiór

		• częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundur szkolny, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		• poprawnie opisuje wygląd i ubiór innych, zaprojektowany przez siebie mundur szkolny, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				