

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z techniki w klasie piątej, wynikających z realizowanego programu nauczania „ Technika na co dzień” wydawnictwo WSiP.

TEMAT	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Sposoby oznakowania niebezpieczeństw	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcie BHP.	Uczeń: • zna pojęcia: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz; atest, homologacja, BHP, PIP, park narodowy, rezerwat przyrody, środowisko, piktogram.	Uczeń: • zna znaki bezpieczeństwa, tablice ewakuacyjne, znaki ochrony przeciwpożarowej, znaki z grupy ochrony i higieny pracy, znaki informacyjno-turystyczne i przyrodnicze, znaki bezpieczeństwa w górach i nad wodą.	Uczeń: • zna zasady kompletowania ekwipunku i sposobu oznakowania się podczas wycieczek; • identyfikuje i nazywa grupy znaków, odszukuje je na planach obiektów budowlanych, odczytuje informacje z tablic turystycznych.	Uczeń: • zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania się w określonych sytuacjach niosących zagrożenie życia i zdrowia; • stosuje się do poleceń bezpieczeństwa zawartych w informacji graficznej i procedury postępowania w określonych sytuacjach.
Poznanie zasad bezpiecznej turystyki i rekreacji	Uczeń zna: • pojęcia: rowerzysta, ścieżka dla rowerów, wycieczka, wycieczka turystyki kwalifikowanej,	Uczeń zna: zasady przygotowania się do wycieczki rowerowej, ruchu rowerowego, jazdy w kolumnie rowerowej,	Uczeń zna: • zasady korzystania z basenów i kąpielisk, ze sprzętu i urządzeń turystycznych; • zna oznakowania	Uczeń: • posługuje się właściwą terminologią w zakresie opisywania treści i znaczenia znaków, piktogramów i zasad związanych z	Uczeń: • stosuje się do zasad bezpieczeństwa zawartych w regulaminach i procedur

	impresa turystyczna; WOPR; orczyk, GOPR, TOPR.	korzystania ze ścieżek rowerowych.	stosowane w ruchu drogowym, na akwenach wodnych, szlakach narciarskich.	bezpieczeństwem w turystyce i rekreacji; • identyfikuje i nazywa grupy znaków, rozpoznaje je na szlakach i obiektach turystyczno-rekreacyjnych, odczytuje polecenia zawarte w ich grafice.	postępowania w określonych sytuacjach, • kompletuje stosowny ubiór, wyposażenie i dokumenty.
Pomoc poszkodowanym w wypadkach	Uczeń: • zna pojęcia: pierwsza pomoc, pomoc doraźna, zagrożenie życia, • zasady oceny sytuacji na miejscu zdarzenia.	Uczeń: • zna numery alarmowe służb ratowniczych, • zasady złożenia meldunku z miejsca wypadku, • skład apteczki pierwszej pomocy.	Uczeń zna : • zasady udzielania pierwszej pomocy w podstawowych urazach, • zasady doboru środków opatrunkowych do urazu.	Uczeń: • posługuje się właściwą terminologią w zakresie pierwszej pomocy, • ocenia sytuację na miejscu zdarzenia, diagnozuje potrzeby poszkodowanych, • powiadamia służby ratownicze, prawidłowo składa meldunek z miejsca wypadku.	Uczeń: • kompletuje apteczkę pierwszej pomocy, • udziela pierwszej pomocy w przypadku krwotoku z nosa, zwichnięcia kostki, skurczu mięśni, dobiera odpowiednie środki opatrunkowe.
Staranne planowanie to dobra organizacja pracy	Uczeń: • wymienia kolejność działań, • dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy.	Uczeń: • właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, • wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, • potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie	Uczeń: • potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności, • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: • samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, • ocenia swoje	Uczeń: • rozwija zainteresowania techniczne, • samodzielnie wykonuje dodatkowe prace.

		poszczególnych czynności, •racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.		predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	
Język techniczny łatwy i zrozumiały	Uczeń: •podejmuje próby wykonania szkicu technicznego, •podejmuje próby wykonania rysunku figury.	Uczeń: •poprawnie wykonuje szkic techniczny, •wykonuje łatwe rysunki figur.	Uczeń: • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów.	Uczeń: •stosuje pismo techniczne do zapisania dłuższych zdań, • wykonuje rzuty pionowe.	Uczeń: •wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki.
Wynalazek chińczyków, który ułatwia nam życie	Uczeń: •rozpoznaje wytwory papiernicze; •potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: •określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; •umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: •potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru.	Uczeń: •potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru.	Uczeń: •umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
Włókna- modne i przydatne	Uczeń: •wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, •podaje zastosowanie	Uczeń: •podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, •stosuje	Uczeń: •rozdzieli materiały włókiennicze, • podaje zalety i wady, •omawia właściwości i zastosowanie	Uczeń: • określa pochodzenie włókien,• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia, •wyjaśnia nazwy ściągów	Uczeń: •samodzielnie potrafi wykonać ściąg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek

	<p>przyborów krawieckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<p>odpowiednie metody konserwacji ubrań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy. 	<p>różnych materiałów włókienniczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać ścieg za igłą, • potrafi samodzielnie przyszywać guziki. 	<p>krawieckich i wykonuje ścieg stępnówka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale.
Wykorzystanie zalet drewna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna, • potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych, • potrafi wymienić zawody związane z tym tematem, • podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, • potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna, • potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica, • wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna.
Metale wokół nas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy, • potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały konstrukcyjne, • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali, • omawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali, • racjonalnie gospodaruje materiałami, • charakteryzuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, • samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali, • dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom, • śledzi postęp

	- potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi.	zastosowanie różnych metali i stopów metali, • wie co to jest korozja.	materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją.	podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale.	techniczny.
Piasek i glina czyli o szkłe i ceramice	Uczeń zna i rozumie: • pojęcia: piec, piec donicowy i wannowy, tygiel, puszczel szklarski, szkło, witraż, ceramika, porcelana, fajans, szklivo, cegła, pustak, cegielnia, • historię wytopu szkła i porcelany.	Uczeń zna i rozumie: • właściwości wybranych wyrobów szklanych i ceramicznych; • zasady barwienia szkła i wyrobów ceramicznych, • procesy produkcyjne tych wyrobów.	Uczeń zna i rozumie: • właściwości i zastosowanie wyrobów szklanych i ceramicznych; • zasady przygotowania masy solnej i gliny do wykonania użytkowych przedmiotów ceramicznych; • narzędzia, przyrządy i przybory stosowane przy obróbce mas plastycznych; • wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady pracy.	Uczeń: • poprawne nazewnictwo; • poszerza i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki (ceramika i szkło); • rozpoznaje i właściwie dobiera sposoby użytkowania asortymentu wyrobów szklanych i ceramicznych.	Uczeń: • projektuje wyroby, dobiera narzędzia do obróbki, planuje pracę; • właściwie dobiera farby zdobiące, poprawnie przeprowadza proces dekoracji przedmiotu, zwraca uwagę na toksyczność farb, czyta ostrzeżenia na opakowaniu.
Z tworzywami sztucznymi na co dzień	Uczeń: • potrafi wymienić przedmioty	Uczeń: • umie wskazać zastosowanie	Uczeń: • wie czym się charakteryzują różne	Uczeń: • wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych.	Uczeń: • samodzielnie rozróżnia wyroby

	<p>wykonane z tworzyw sztucznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, •potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia. 	<p>poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,•zna podział tworzyw sztucznych.</p>	<p>rodzaje tworzyw sztucznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna wady i zalety tworzyw sztucznych. 		<p>wykonane z tworzyw sztucznych.</p>
<p>Kiedy dbamy o środowisko dbamy o siebie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna terminy: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja, • rozumie znaczenie ochrony środowiska,•potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, •zna zasady segregacji odpadów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna znaczenie symboli ekologicznych umieszczanych na opakowaniach różnych produktów,•zna zasady segregacji odpadów, •zna przyczyny zanieczyszczenia środowiska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby zagospodarowania odpadów, •prawidłowo segreguje odpady • wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, •planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia przyczyny zanieczyszczenia środowiska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego, • określa rolę segregacji odpadów,•tłumaczy termin: elektrośmieci.

