

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen  
klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
w klasie 8  
wynikających z realizowanego programu nauczania  
„Program nauczania języka angielskiego  
dla klas VII–VIII” wydawnictwa PEARSON**

**REALIZATORZY:  
Magdalena Biadun  
Arkadiusz Bojko  
Ewa Kuras**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**dla klas 8 do podręcznika**  
**Repetitorium dla szkoły podstawowej część 2**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciopunktowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, edukacja umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Edukacja może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, prace klasowe, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Prace klasowe i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA

W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 2*

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Żywnienie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE (A2):</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>SŁUCHANIE (B1)</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.</p> <p>Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE (A2):</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> <p><b>CZYTANIE (B1):</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	

<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć.	

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

**Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.**

<b>Nauka i technika</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 2. strona bierna			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- wykazuje podstawowe umiejętności w zakresie tworzenia akapitów, ale układ tekstu jest niekonsekwentny i nie zawsze logiczny. Wymaga dalszego doskonalenia w dzieleniu treści na spójne sekcje</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat interpunkcji, ale wymaga jeszcze dużego wsparcia w poprawnym jej stosowaniu w tekście pisanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- stosuje akapity w swoim tekście, jednak nie zawsze są one odpowiednio dobrane do zawartości. Struktura jest częściowo poprawna, ale wymaga większej dbałości o logiczny podział myśli</li> <li>- rozumie podstawowe zasady interpunkcji, ale wciąż popełnia liczne błędy, które wpływają na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- w większości bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając nieliczne błędy pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- poprawnie stosuje akapity, a układ tekstu jest w większości logiczny i przejrzysty. Istnieje jednak kilka miejsc, gdzie struktura mogłaby być bardziej spójna i lepiej przemyślana</li> <li>- stosuje większość zasad interpunkcji poprawnie, jednak sporadycznie błędy i niedociągnięcia wskazują na potrzebę dalszego doskonalenia tej umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy</li> <li>- samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- wykazuje bardzo dobrą umiejętność tworzenia akapitów; układ tekstu jest logiczny, spójny i przejrzysty. Poszczególne części są dobrze uporządkowane, co ułatwia odbiór i zrozumienie treści</li> <li>- bardzo dobrze opanował zasady interpunkcji i stosuje je poprawnie, co znacząco poprawia jakość i czytelność jego tekstów</li> </ul>

	- ma podstawową znajomość kolokacji, ale często używa ich niewłaściwie lub w niewłaściwych kontekstach. Potrzebuje dalszej praktyki, aby poprawić precyzję i naturalność użycia kolokacji w języku	jasność i płynność tekstu - zna podstawowe kolokacje i potrafi je stosować w większości sytuacji, jednak zdarzają się błędy i niedokładności w doborze wyrazów. Wskazane jest dalsze ćwiczenie, aby lepiej rozumieć i używać kolokacji w bardziej zróżnicowanych kontekstach	- dobrze rozumie zasady użycia kolokacji i stosuje je w sposób poprawny w większości przypadków. Choć niektóre zestawienia mogłyby być bardziej precyzyjne, ogólna znajomość kolokacji jest na satysfakcjonującym poziomie	- wykazuje świetną znajomość kolokacji, stosując je płynnie i naturalnie w różnych kontekstach. Używa zaawansowanych zestawień i dobrze rozumie subtelnosci ich zastosowania, co znacząco wzbogaca jakość jego wypowiedzi
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Sport</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>sport</i></li> <li>2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym</li> <li>3. czas <i>Past Perfect</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sportu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- używając prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- w większości bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- używając poznanych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- używając złożonych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie</li> </ul>



	<p>nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii, w którym zdawkowo opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- w minimalnym stopniu opanował umiejętność robienia notatek, jednak potrzebuje dalszego wsparcia w selekcji i organizacji kluczowych informacji</p> <p>- rozumie podstawy szyku zdania w języku angielskim, ale wymaga jeszcze dużo pracy nad poprawnym ich stosowaniem</p> <p>- wykazuje podstawowe zrozumienie formy e-maila, ale jego opis wydarzenia sportowego jest niekompletny i zawiera liczne błędy językowe. Konieczna jest dalsza praca nad umiejętnością jasnego i spójnego przekazywania informacji</p>	<p>dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- potrafi robić podstawowe notatki, jednak notatki wymagają lepszego porządkowania i większej szczegółowości, aby mogły być efektywnie wykorzystane podczas pisania</p> <p>- potrafi ułożyć proste zdania w języku angielskim, lecz często popełnia błędy w szyku bardziej skomplikowanych konstrukcji</p> <p>- potrafi napisać e-mail opisujący wydarzenie sportowe, ale jego tekst jest mało szczegółowy, a błędy stylistyczne i gramatyczne utrudniają zrozumienie. Wymaga poprawy w zakresie precyzji i poprawności językowej</p>	<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- sprawnie tworzy notatki, wybiera istotne informacje i potrafi je stosunkowo dobrze zorganizować, co pomaga w procesie pisania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie stosuje szyk zdania w języku angielskim, choć sporadycznie występują drobne błędy</p> <p>- dobrze radzi sobie z pisaniem e-maila opisującego wydarzenie sportowe. Jego tekst jest zrozumiały i zawiera kluczowe informacje, choć miejscami brakuje mu szczegółowości i poprawności językowej. Potrzebuje doskonalenia w zakresie stylu i bogactwa językowego</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>– aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- wykazuje dużą umiejętność tworzenia przejrzystych i dobrze zorganizowanych notatek, które skutecznie wspierają proces pisania i ułatwiają przetwarzanie informacji</p> <p>- opanował szyk zdania w języku angielskim na bardzo dobrym poziomie i stosuje go z dużą pewnością i precyzją</p> <p>- opanował umiejętność pisania e-maila opisującego wydarzenie sportowe. Jego tekst jest klarowny, spójny i szczegółowy, z niewielkimi błędami językowymi. Dobrze operuje stylem i umiejętnie przekazuje wszystkie istotne informacje</p>
--	--	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Praca				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. <b>Popelnia liczne błędy:</b> 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. pytania pośrednie 3. mowa zależna	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

	<p>zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy, popełniając liczne błędy</li> <li>- używając bardzo prostych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- rozwija treść wypowiedzi pisemnych w niewielkim stopniu, brakuje szczegółów i argumentów</li> <li>- ma trudności z wprowadzeniem tematu i niejasno formułuje myśli. Pierwszy akapit wymaga popracowania nad strukturą i klarownością przekazu</li> <li>- wykazuje minimalne zrozumienie tematu, ale jego wpis jest krótki, mało spójny i brakuje w nim szczegółów dotyczących pracy marzeń</li> <li>- potrafi sporządzić życiorys w języku angielskim, jednak wymaga on znacznych popraw i uzupełnień. Wykazuje podstawowe zrozumienie struktury, ale popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne</li> <li>- posiada podstawowe umiejętności tworzenia CV i listu motywacyjnego, ale jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- używając prostych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- rozwija treść wypowiedzi pisemnych, ale miejscami brakuje spójności i pełniejszych wyjaśnień</li> <li>- podejmuje próbę wprowadzenia tematu, ale akapit jest jeszcze mało precyzyjny i brakuje mu spójności. Konieczne jest dalsze doskonalenie umiejętności formułowania wstępu</li> <li>- opisuje swoją wymarzoną pracę, ale tekst jest ogólnikowy i nie zawiera wielu przykładów ani uzasadnień, które mogłyby lepiej zobrazować jego wizję</li> <li>- potrafi stworzyć życiorys w języku angielskim, uwzględniając kluczowe informacje, choć dokument zawiera kilka błędów językowych i nie w pełni poprawną strukturę. Potrzebuje dalszej pracy nad spójnością i poprawnością językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy</li> <li>- używając poznanych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- dobrze rozwija treść wypowiedzi pisemnych, zawiera istotne informacje, choć można jeszcze uzupełnić niektóre szczegóły</li> <li>- potrafi poprawnie wprowadzić temat i stosuje podstawowe techniki pisania wstępu. Akapit jest zrozumiały, choć można by jeszcze popracować nad jego dynamiką i zainteresowaniem czytelnika</li> <li>- dobrze przedstawia swoją wymarzoną pracę, używając interesujących szczegółów i argumentów, jednak styl i struktura wpisu mogą wymagać jeszcze drobnej poprawy</li> <li>- sprawnie przygotowuje życiorys w języku angielskim, stosując odpowiednią strukturę i w większości poprawny język. Sporadyczne błędy nie wpływają znacząco na czytelność dokumentu. Widać zrozumienie tematu i solidną znajomość wymagań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy</li> <li>- używając złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- bezbłędnie i szczegółowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- treść rozwija starannie, logicznie i w sposób pełny, z wykorzystaniem trafnych argumentów i szczegółów</li> <li>- umiejętnie wprowadza temat, stosując ciekawe i przemyślane sformułowania. Pierwszy akapit jest spójny, przyciąga uwagę czytelnika i dobrze przygotowuje do dalszej części tekstu</li> <li>- tworzy ciekawy i angażujący wpis na blogu, przedstawiając swoją wymarzoną pracę w sposób szczegółowy, spójny i oryginalny, co świadczy o pełnym opanowaniu tematu</li> <li>- przygotowuje profesjonalny życiorys w języku angielskim, z zachowaniem odpowiedniej struktury, formatu oraz płynności językowej. Dokument jest wolny od błędów, spójny i czytelny, a uczeń wykazuje pełne zrozumienie zasad pisania CV w języku obcym</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>znajomość odpowiednich zwrotów jest ograniczona. Wymaga jeszcze dużej pracy nad poprawnością językową oraz formatowaniem dokumentów</p> <p>- potrafi napisać e-mail do pracodawcy, ale jego treść wymaga dużych poprawek. W wiadomości brakuje struktury i formalnego języka, co sprawia, że komunikat jest mało klarowny</p> <p>- ma podstawowe trudności z opisem wymarzonej pracy i argumentowaniem swojego wyboru. Jego wypowiedź jest niedokładna i nie zawiera wystarczających argumentów, co utrudnia zrozumienie, dlaczego wybrał daną pracę. Wymaga dalszej pracy nad umiejętnością formułowania i uzasadniania swoich opinii</p>	<p>-potrafi stworzyć CV i list motywacyjny, jednak używa tylko podstawowych zwrotów i konstrukcji. Niezbędne jest dalsze doskonalenie umiejętności w zakresie różnorodności języka oraz precyzji wyrażania myśli</p> <p>- jest w stanie napisać e-mail do pracodawcy, jednak w treści występują błędy językowe i stylistyczne. Wiadomość jest zrozumiała, ale wymaga poprawy w zakresie formalności i precyzji</p> <p>- przedstawia swoją wymarzoną pracę w sposób zrozumiały, jednak jego argumenty są powierzchowne i nie zawsze przekonujące. Opis jest poprawny, ale brakuje w nim głębszej analizy i bardziej szczegółowego uzasadnienia wyboru, co wpływa na ogólną jakość wypowiedzi</p>	<p>- wykazuje dobrą znajomość formy CV i listu motywacyjnego oraz używa właściwych zwrotów. Jego prace są poprawne pod względem merytorycznym, jednak mogą wymagać większej różnorodności w doborze słownictwa</p> <p>- dobrze opanował umiejętność pisania e-maila do pracodawcy. Treść jest logiczna, poprawna językowo i stosuje odpowiedni styl formalny, choć miejscami wymaga drobnych poprawek</p> <p>- dobrze opisuje swoją wymarzoną pracę, prezentując jasne i przekonujące argumenty. Jego wypowiedź jest dobrze zorganizowana, a argumenty dobrze wspierają wybór. Choć całość jest przekonująca, mogłaby skorzystać na dodatkowym rozwinięciu niektórych aspektów i głębszym uzasadnieniu</p>	<p>- opanował umiejętność tworzenia CV i listu motywacyjnego na bardzo wysokim poziomie. Umiejętnie stosuje różnorodne zwroty i formuły, a jego dokumenty są precyzyjne, spójne i estetyczne</p> <p>- bardzo dobrze opanował umiejętność pisania e-maila do pracodawcy. Wiadomość jest klarowna, rzeczowa, w pełni zgodna z zasadami formalnej korespondencji oraz wolna od błędów językowych</p> <p>- w pełni opanował umiejętność opisywania wymarzonej pracy i argumentowania swojego wyboru. Jego wypowiedź jest szczegółowa, dobrze ustrukturyzowana i zawiera mocne, przekonujące argumenty. Każdy aspekt pracy jest dokładnie uzasadniony, co świadczy o głębokim zrozumieniu tematu i umiejętności efektywnego przekonywania</p>
--	---	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.**

Zakupy i usługi				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 2. zaimki: <i>one/ones, another, other, the other</i>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając liczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, popełniając liczne błędy, uzyskuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając dość liczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- szczegółowo i bezbłędnie opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie</li> </ul>

<p>przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- potrafi zareagować na ogłoszenie, ale treść wiadomości jest niepełna i zawiera liczne błędy językowe, które utrudniają zrozumienie intencji</li> <li>- potrafi w podstawowym stopniu sformułować reklamację sprzętu elektronicznego, ale potrzebuje wsparcia przy poprawnym opisanu problemu oraz użyciu właściwego języka formalnego</li> <li>- potrafi zidentyfikować podstawowy problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- formułuje odpowiedź na ogłoszenie, ale wiadomość wymaga dopracowania pod względem gramatyki, stylu i struktury. Treść jest zrozumiała, ale nie zawsze precyzyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- poprawnie reaguje na ogłoszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe i argumenty. Wiadomość jest czytelna, choć mogłaby być bardziej zwięzła i przekonująca</li> <li>- sprawnie formułuje reklamację sprzętu elektronicznego, stosując odpowiedni język i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- tworzy jasną i spójną odpowiedź na ogłoszenie, wykorzystując odpowiedni styl i formy grzecznościowe. Treść jest przemyślana,</li> </ul>
--	---	--	--

	związany z usługami internetowymi, ale ma trudności z prawidłowym sformułowaniem reklamacji oraz uzasadnieniem swojego stanowiska	- jest w stanie przygotować reklamację sprzętu elektronicznego, jednak brakuje mu precyzji w argumentacji oraz szczegółowości w opisie problemu i oczekiwanych działań - jest w stanie przedstawić reklamację dotyczącą usług internetowych, ale jego argumentacja jest ogólnikowa i brakuje jej szczegółowości. Wymaga wsparcia w klarownym wyrażeniu swoich oczekiwań wobec dostawcy usług	logiczną strukturę, choć w niektórych miejscach brakuje mu bardziej precyzyjnego opisu problemu lub pełnego uzasadnienia - potrafi przygotować reklamację dotyczącą usług internetowych, stosując odpowiednią strukturę i uzasadniając swoje stanowisko. Jego argumenty są jasne, ale miejscami mogą wymagać dopracowania w celu zwiększenia ich przekonującej siły	przekonująca i bez błędów językowych - w pełni opanował umiejętność składania reklamacji sprzętu elektronicznego, prezentując jasną i logiczną argumentację, odpowiedni styl formalny oraz precyzyjny opis problemu i oczekiwań - wykazuje się biegłością w formułowaniu reklamacji dotyczących usług internetowych. Jego wypowiedzi są precyzyjne, dobrze uzasadnione i skutecznie przedstawiają oczekiwania wobec dostawcy usług
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Kultura</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: 1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. zdania przydawkowe	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	- często niewłaściwie reaguje na polecenia - częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy - z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - z trudem uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy - z trudem uczestniczy w rozmowie na temat	- często właściwie reaguje na polecenia - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy - stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - prostymi zdaniami wypowiada się na temat	- na ogół właściwie reaguje na polecenia - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opisuje opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania - na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - prostymi zdaniami wypowiada się na temat	- właściwie reaguje na polecenia - bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania - aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - używając zdań złożonych, samodzielnie

	<p>dzieł sztuki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- wymaga dalszej pracy nad różnicowaniem form odpowiednich dla listu prywatnego i otwartego</li> <li>- wykazuje podstawową znajomość tematu St. Patrick's Day, jednak historia jest bardzo uproszczona i brakuje w niej szczegółów dotyczących postaci patrona Irlandii. W przyszłości warto skupić się na rozwinięciu fabuły i dodaniu więcej szczegółów historycznych, aby tekst stał się bardziej interesujący</li> <li>- udało się w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat filmu, jednak brak głębszej analizy i szczegółów w jego komentarzu powoduje, że wypowiedź jest dość ogólna i mało przekonująca</li> <li>- ma podstawową znajomość slangów internetowych, jednak umiejętności w tej dziedzinie są bardzo ograniczone. Często myli terminy i nie rozumie kontekstu użycia niektórych zwrotów</li> <li>- wykazuje podstawowe umiejętności recenzowania, jednak jego analizy są powierzchowne i często brak w nich głębszej refleksji. W jego recenzjach widoczny jest brak zrozumienia głównych wątków i motywów, co sprawia, że oceny są nieprecyzyjne i niepełne</li> </ul>	<p>cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- potrzebuje dalszych ćwiczeń w stosowaniu odpowiednich form dla listu prywatnego i otwartego</li> <li>- przedstawia podstawową historię związaną z St. Patrick's Day, w której udało się uchwycić kilka kluczowych informacji o patronie Irlandii. Tekst jest poprawny, lecz można by go wzbogacić o bardziej kreatywne elementy i lepsze rozwinięcie postaci oraz tła historycznego</li> <li>- komentarz ucznia na temat sztuki jest poprawny i zawiera kilka podstawowych obserwacji. Mimo to, wymaga większej precyzji i lepszego uzasadnienia, aby w pełni oddać wartości artystyczne oraz osobiste odczucia związane z dziełem</li> <li>- rozumie podstawowe pojęcia związane z internetowym slangiem, ale jej znajomość jest jeszcze w fazie rozwoju. Używa kilku zwrotów poprawnie, jednak czasami ma trudności z ich właściwym dopasowaniem do kontekstu</li> <li>- potrafi stworzyć recenzję, która zawiera podstawowe informacje na temat filmu, serialu lub książki. Prace często są poprawne, ale czasami brakuje im spójności i dokładności w analizie. Powinno bardziej skupić się na detalach i staranniej formułować swoje wnioski</li> </ul>	<p>cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- sporadycznie pojawiają się błędy, ale ogólnie wykazuje zrozumienie zasad pisania listu prywatnego i otwartego</li> <li>- prezentuje dobrze skonstruowaną opowieść o St. Patrick's Day, w której postać patrona Irlandii jest przedstawiona w interesujący sposób. Historia jest kreatywna i zawiera sporo szczegółów, jednak pewne elementy mogłyby być jeszcze bardziej rozwinięte, aby osiągnąć pełniejszy obraz tematu</li> <li>- udało się dobrze przedstawić swoją opinię na temat serialu, zwracając uwagę na kluczowe elementy fabularne i techniczne. Wypowiedź jest zrozumiała i dobrze uzasadniona, chociaż mogłaby zyskać na głębszej analizie i bardziej szczegółowym opisie</li> <li>- dobrze radzi sobie z internetowym slangiem, potrafi stosować różne zwroty i rozumie ich znaczenie. Czasami jednak miewa trudności z bardziej subtelnymi różnicami w użyciu niektórych terminów</li> <li>- dobrze radzi sobie z recenzowaniem różnych dzieł, jego analizy są przemyślane i dobrze uzasadnione. W recenzjach potrafi zauważyć istotne elementy, takie jak styl narracji i rozwój postaci. Czasami mogłby jednak pogłębić swoje refleksje i lepiej zrównoważyć pozytywne oraz negatywne aspekty</li> </ul>	<p>wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- listy są napisane poprawnie, zgodnie z wymaganymi standardami</li> <li>- tworzy znakomitą historię na temat St. Patrick's Day, w której postać patrona Irlandii jest przedstawiona w sposób bardzo kreatywny i wnikliwy. Tekst jest bogaty w szczegóły i dobrze zorganizowany, pokazując głębokie zrozumienie tematu oraz umiejętność twórczego podejścia do historii</li> <li>- komentarz ucznia dotyczący filmu jest wyjątkowo trafny i wnikliwy. Wykazuje on głęboką znajomość tematu, umiejętność dostrzegania subtelnych niuansów oraz zdolność do kreatywnego wyrażania swoich opinii. Jego analiza jest dobrze uargumentowana i pełna szczegółów, co znacząco wzbogaca całość wypowiedzi</li> <li>- doskonale opanowała slang internetowy i skutecznie wykorzystuje go w komunikacji. Wykazuje dużą znajomość aktualnych trendów i subtelności językowych, co pozwala jej płynnie poruszać się w tym obszarze</li> <li>- wykazuje się doskonałymi umiejętnościami recenzowania. Analizy są szczegółowe, wnikliwe i kompleksowe. Potrafi nie tylko trafnie ocenić wartość dzieła, ale również skutecznie uzasadnić swoje spostrzeżenia, oferując ciekawe interpretacje</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>Życie społeczne</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>życie społeczne</i></li> <li>podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym</li> <li>zadania okolicznikowe czasu</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>z trudem uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</li> <li>z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</li> <li>z trudem uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>bardzo prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>częściowo poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>prostymi zdaniami wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>prostymi zdaniami wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie reaguje na polecenia</li> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul>

<p>uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- zdołał napisać zaproszenie na imprezę, ale wymaga ono jeszcze sporo poprawek. Konieczne jest dalsze ćwiczenie, aby tekst był bardziej zrozumiały i kompletny</li> <li>- potrafi sformułować proste życzenia urodzinowe, jednak wymaga jeszcze pracy nad precyzyjnością i płynnością wypowiedzi</li> <li>- wykazuje podstawową umiejętność opisywania osoby w e-mailu. Opis jest zrozumiały, ale brakuje szczegółów oraz precyzji, co sprawia, że opis nie jest w pełni klarowny</li> <li>- wykazuje minimalne zrozumienie sytuacji w szkole, jednak jego wpis na forum był niekompletny i wymaga większej precyzji oraz rozwinięcia myśli</li> <li>- sporządził wpis na blogu, jednak tekst wymaga wielu poprawek. Przepis jest niekompletny, brakuje kluczowych informacji o składnikach i czasie gotowania. Styl pisania jest chaotyczny, co utrudnia zrozumienie instrukcji</li> <li>- w ograniczonym zakresie udziela rad w e-mailu. Jego wypowiedzi są niejasne i brakuje im konkretów, co sprawia, że czytelnik może mieć trudności ze zrozumieniem przekazu</li> <li>- potrafi sformułować podstawową prośbę o pomoc, jednak jego wiadomości są często niejasne i mogą wymagać doprecyzowania</li> <li>- opanował podstawowe umiejętności związane z zakładaniem bloga, ale wymaga dodatkowej pracy nad poprawnością językową i strukturą wpisów</li> <li>- w swoich e-mailach z prośbą o przysługę</li> </ul>	<p>zwroty i formy grzecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- pisze zaproszenie na imprezę, jednak zawiera ono pewne braki. Przydałoby się większe skupienie na szczegółach, takich jak miejsce i czas wydarzenia</li> <li>- poprawnie formułuje życzenia urodzinowe, choć treść jest dość podstawowa. Wskazane jest rozwinięcie kreatywności i urozmaicenie języka</li> <li>- potrafi napisać e-mail opisujący osobę, jednak w opisie występują pewne niedociągnięcia. Informacje są poprawne, lecz brak jest głębszej analizy cech osobowych oraz bardziej rozwiniętych detali</li> <li>- przedstawia podstawowy opis sytuacji w szkole w swoim wpisie na forum. Chociaż relacja jest zrozumiała, brakuje jej głębszej analizy oraz szczegółowych informacji, które mogłyby wzbogacić tekst</li> <li>- przygotował wpis na bloga z przepisem, który jest czytelny, ale wymaga dopracowania. Podstawowe informacje o składnikach i sposobie przygotowania są zawarte, jednak brakuje szczegółowych wskazówek oraz atrakcyjnych opisów, które mogłyby zainteresować czytelników</li> <li>- potrafi udzielać podstawowych rad w e-mailu, ale robi to w sposób ogólnikowy i czasem mało precyzyjny. Choć stara się przekazać swoje myśli, nie zawsze używa właściwych sformułowań</li> <li>- umie napisać wiadomość z prośbą o pomoc, ale nie zawsze precyzuje, jakiej pomocy potrzebuje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- poprawnie pisze zaproszenie na imprezę, uwzględniając większość istotnych informacji. Treść jest zrozumiała, choć mogłaby być bardziej oryginalna i interesująca</li> <li>- dobrze opanował umiejętność składania życzeń urodzinowych, wykazując się płynnością i poprawnością językową, ale jeszcze warto pracować nad większą oryginalnością</li> <li>- dobrze opisuje osobę w e-mailu, przedstawiając jej cechy charakterystyczne w sposób klarowny i zrozumiały. Opis jest szczegółowy, ale mógłby być bardziej spójny i zorganizowany w kontekście struktury tekstu</li> <li>- przedstawia sytuację w szkole na forum, oferując jasny i przemyślany wpis. Jego relacja była dobrze zorganizowana, choć mogłaby być jeszcze bardziej rozwinięta o dodatkowe konteksty i przykłady</li> <li>- potrafi stworzyć dobrze napisany wpis na blogu z przepisem, który jest jasny i zrozumiały. Opis składników i kroków przygotowania jest dokładny, a styl pisania jest płynny. Wpis mógłby zyskać na atrakcyjności poprzez dodanie bardziej szczegółowych wskazówek i osobistych uwag</li> <li>- w przemyślany sposób udziela rad w e-mailu, korzystając z odpowiednich zwrotów i formuł. Przekaz jest zrozumiały, jednak miejscami brakuje mu spójności i bardziej rozwiniętych argumentów</li> <li>- zazwyczaj poprawnie formułuje prośby o pomoc, jasno określając swoje potrzeby, chociaż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym</li> <li>- pisze bardzo dobrze zaproszenie na imprezę. Tekst jest spójny, zawiera wszystkie kluczowe informacje i jest napisany w sposób atrakcyjny dla odbiorcy</li> <li>- z dużą swobodą i pomysłowością formułuje życzenia urodzinowe, wykorzystując różnorodne środki językowe i wykazując się bardzo dobrą znajomością tematu</li> <li>- świetnie opisuje osobę w e-mailu, uwzględniając zarówno kluczowe cechy charakterystyczne, jak i subtelne aspekty jej osobowości. Opis jest bardzo dobrze zorganizowany, jasny i interesujący, co świadczy o wysokim poziomie umiejętności pisania</li> <li>- świetnie relacjonuje sytuację w szkole na forum, dostarczając wyczerpujące informacje i analizę. Jego wpis jest dobrze zorganizowany, szczegółowy i ukazuje głębokie zrozumienie tematu, wzbogacony o trafne przykłady i refleksje</li> <li>- wykonuje świetną pracę przy tworzeniu wpisu na blogu. Przepis jest szczegółowy, klarowny i dobrze zorganizowany. Opis kroków przygotowania jest precyzyjny, a dodatkowe informacje i porady sprawiają, że wpis jest nie tylko informacyjny, ale także angażujący dla czytelników. Styl pisania jest profesjonalny i zachęcający</li> <li>-doskonale opanował umiejętność udzielania</li> </ul>
---	--	---	--



	<p>wykazuje podstawowe zrozumienie tematu, jednak często brakuje w nich odpowiedniej grzeczności i precyzji. Większa dbałość o formę oraz jasność komunikatu mogłaby znacząco poprawić jakość jego korespondencji</p> <p>- wykazał minimalne zaangażowanie w projekt „My penpal”. Komunikacja z partnerem była sporadyczna i niezbyt efektywna, co wpłynęło na jakość końcowego projektu</p> <p>- rozumie podstawowe zasady zapraszania na akcje charytatywne i stara się brać w nich udział. Przygotowanie jest wystarczające, jednak potrzebuje dodatkowego wsparcia, aby lepiej koordynować swoje działania i efektywnie promować wydarzenia</p> <p>- rozumie podstawowe zasady zapraszania na akcje charytatywne. Przygotowanie jest wystarczające, jednak potrzebuje dodatkowego wsparcia, aby efektywnie promować wydarzenia</p> <p>- wykazuje podstawowe umiejętności w zakresie pisania SMS-ów i używania skrótów w języku angielskim. W jego wiadomościach pojawiają się liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, a stosowanie skrótów jest ograniczone. Konieczne jest dalsze ćwiczenie i doskonalenie tych umiejętności</p> <p>- wykazuje podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia konta na portalu społecznościowym. Jego wpisy są sporadyczne i często nie spełniają standardów jakości. Wymaga dalszej pracy nad poprawą treści oraz częstotliwości publikacji</p>	<p>co utrudnia skuteczną komunikację</p> <p>- potrafi stworzyć prostego bloga, ale wpisy wymagają bardziej konsekwentnej organizacji oraz większej dbałości o gramatykę i słownictwo</p> <p>- potrafi poprawnie sformułować prośbę o przysługę w e-mailu, lecz jego wiadomości czasami są mało przekonujące lub nieprecyzyjne. Chociaż rozumie podstawowe zasady grzeczności i struktury, mógłby jeszcze poprawić swoje umiejętności w zakresie bardziej efektywnej argumentacji i klarowności</p> <p>- zrealizował projekt „My penpal” na poziomie dostatecznym. Komunikacja z partnerem była poprawna, ale czasami brakowało jej płynności i precyzji, co wpłynęło na końcowy efekt projektu</p> <p>- rozumie podstawowe zasady zapraszania na akcje charytatywne i stara się brać w nich udział. Przygotowanie jest wystarczające, jednak potrzebuje dodatkowego wsparcia, aby lepiej koordynować swoje działania i efektywnie promować wydarzenia</p> <p>- zna podstawowe skróty i jest w stanie pisać krótkie wiadomości tekstowe w języku angielskim. Choć rozumie ogólne zasady użycia skrótów, jego wiadomości często wymagają poprawek i są czasami trudne do zrozumienia z powodu drobnych błędów. Dalsze ćwiczenia pomogą w poprawie płynności i dokładności</p> <p>- potrafi korzystać z portali społecznościowych i regularnie publikuje wpisy. Jednakże, jego posty czasami brakuje odpowiedniego zaangażowania oraz staranności. Istnieje potrzeba poprawy w zakresie twórczości oraz dostosowywania treści do oczekiwań odbiorców</p>	<p>czasami zdarza mu się pominąć istotne szczegóły</p> <p>- dobrze radzi sobie z tworzeniem bloga, w tym z pisaniem poprawnych i interesujących wpisów, jednak miejscami można zauważyć drobne błędy językowe lub stylistyczne</p> <p>- dobrze radzi sobie z pisaniem e-maili z prośbą o przysługę, umiejętnie dobierając słowa i zachowując odpowiedni ton. Jego wiadomości są klarowne i grzeczne, choć czasami można by poprawić drobne szczegóły, by jeszcze bardziej wzmocnić ich przekonującą moc</p> <p>- dobrze wykonał projekt „My penpal”, komunikacja z partnerem była regularna i klarowna. Jednakże, istnieje jeszcze niewielki potencjał do poprawy</p> <p>- dobrze opanował umiejętność zapraszania na akcje charytatywne. Potrafi skutecznie komunikować cele i znaczenie wydarzenia oraz zaangażować innych. Działania są dobrze zorganizowane, a podejście do promocji wydarzeń – profesjonalne</p> <p>- dobrze radzi sobie z pisaniem SMS-ów i używaniem skrótów w języku angielskim. Jego wiadomości są zazwyczaj jasne i zrozumiałe, choć czasami zdarzają się drobne błędy. Ma dobrą znajomość popularnych skrótów i potrafi skutecznie przekazywać wiadomości w krótkiej formie</p> <p>- dobrze radzi sobie z prowadzeniem konta na portalu społecznościowym. Jego wpisy są przemyślane i odpowiednio dostosowane do grupy odbiorców. Choć w niektórych przypadkach mogłaby być lepsza interakcja z użytkownikami, jego umiejętności są na dobrym poziomie</p>	<p>rad w e-mailu. Jego wypowiedzi są jasne, rzeczowe i przemyślane, z odpowiednim użyciem sformułowań oraz struktur językowych, co czyni je pomocnymi i przekonującymi</p> <p>- bardzo dobrze radzi sobie z formułowaniem wiadomości z prośbą o pomoc, zawsze jasno określając swoje potrzeby i podając istotne szczegóły</p> <p>- opanował umiejętność tworzenia bloga na bardzo wysokim poziomie, pisze płynnie i poprawnie w języku angielskim, a jego wpisy są przemyślane i atrakcyjne</p> <p>- wykazuje bardzo wysoki poziom umiejętności w zakresie pisania e-maili z prośbą o przysługę. Jego wiadomości są zawsze dobrze sformułowane, grzeczne i przekonujące, co świadczy o doskonałym opanowaniu zasad efektywnej komunikacji e-mailowej. Każda prośba jest jasno wyrażona, a ton jest odpowiedni i profesjonalny</p> <p>- doskonale zrealizował projekt „My penpal”, komunikacja z partnerem była wyjątkowo płynna i efektywna. Projekt wyróżnia się wysoką jakością i zaawansowanym poziomem umiejętności</p> <p>- wykazuje wysokie umiejętności w zakresie zapraszania na akcje charytatywne. Doskonale rozumie istotę takich wydarzeń i skutecznie angażuje społeczność, organizując działania promujące z dużym zaangażowaniem i kreatywnością. Inicjatywy są zawsze dobrze przygotowane i przemyślane</p> <p>- świetnie opanował umiejętność pisania SMS-ów i używania skrótów w języku angielskim. Jego wiadomości są nie tylko poprawne, ale także naturalne i płynne. Używa skrótów w sposób efektywny, co czyni jego komunikację klarowną i bezbłędną. Dalsze doskonalenie może obejmować eksplorację bardziej zaawansowanych technik komunikacji tekstowej</p> <p>- wpisy są kreatywne, angażujące i dobrze dostosowane do odbiorców. Potrafi efektywnie wykorzystywać różne funkcje platformy, co przekłada się na wysoką jakość i skuteczność jego działań online</p>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.</b>				
<b>End-of-year-lessons</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>4. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>5. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>6. słownictwo z działu <i>żywienie</i></li> <li>7. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często niewłaściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia</li> <li>– stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>– stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>– stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat ulubionego bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– często właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia</li> <li>– stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>– stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia</li> <li>– na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>– na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie reaguje na polecenia</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia</li> <li>– aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>– aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> </ul>



	<p>niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat celebrytów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- mimo podstawowych trudności w realizacji zadania związanego z pisaniem pocztówki, udało się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące wakacji. Prace wymagają jednak dalszej poprawy w zakresie szczegółowości i staranności</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- w miarę poprawnie opisuje swoje wakacje, jednak brakuje głębszego rozbudowania tematu oraz większej staranności w przedstawieniu szczegółów. Warto zwrócić uwagę na poprawę gramatyki i stylu</p>	<p>trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- pocztówka jest dobrze wykonana, z odpowiednim uwzględnieniem kluczowych informacji o wakacjach. Opis jest klarowny, jednak można by go wzbogacić o dodatkowe detale oraz poprawić pewne aspekty stylistyczne</p>	<p>trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym</p> <p>- pocztówka jest na wysokim poziomie, z pełnym uwzględnieniem szczegółów i atrakcyjnym opisem wakacji. Uczeń wykazał się dużą starannością i kreatywnością, co sprawia, że praca jest zarówno informacyjna, jak i angażująca</p>
--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test końcowy.