

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych  
ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 1,  
wynikających z realizowanego programu nauczania  
„Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III” wydawnictwa Pearson**

Realizatorzy:  
Magdalena Biadun  
Arkadiusz Bojko  
Ewa Kuras

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
dla klasy 1 do podręcznika *New English Adventure 1***

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO) - § 50 Statutu szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny i uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia;

- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi;
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności;
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
- a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia;
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności;
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są im udostępniane.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia na bieżąco.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych - udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace projektowe.
3. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
- a) w dzienniku elektronicznym;
  - b) na wytworach pracy ucznia;
  - c) w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach;
  - d) na sprawdzianach umiejętności i wiadomości ucznia.
4. Przy ocenianiu bieżącym stosuje się:
- a) pochwały;
  - b) symbole literowe W, Z, P, S, N.
5. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen literowych lub komentarz słowny:
- Symbol W - Wzorowo
  - Symbol Z - Znakomicie
  - Symbol P - Poprawnie

Symbol S - Słabo

Symbol N - Nie opanował

6. Wymagania procentowe z prac kontrolnych na dany poziom:

100% - 95% Poziom W

94% - 79% Poziom Z

78% - 51% Poziom P

50% - 30% Poziom S

Poniżej 30% Poziom N

7. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi.

8. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WO.

9. Sprawdziany są zapowiadane i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Zakres materiału jest zapisywany w Terminarzu Librus z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

10. Sprawdziany i kartkówki zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

11. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu.

12. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

13. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### Kryteria oceniania ogólne

	<b>N - NIE OPANOWAŁ</b>	<b>S - SŁABO</b>	<b>P - POPRAWNIE</b>	<b>Z - ZNAKOMICIE</b>	<b>W - WZOROWO</b>
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości: środki językowe,</b>		Uczeń: • zna ograniczoną	Uczeń: • zna część	Uczeń: • zna większość	Uczeń: • zna wszystkie

<p><b>fonetyka, ortografia,</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę S, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na</p>	<p>liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>wprowadzonych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia sporo błędów w ich (zapisie) i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>wprowadzonych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>wprowadzone słowa i wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności</b></p>	<p>tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

HELLO!				
OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybory szkolne,</li> <li>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,</li> <li>3. Konstrukcja <i>l'm (Anna)</i>,</li> <li>4. Kolory,</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób.  <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• Przedstawia się innym,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W.          Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa przybory szkolne i kolory,</li> <li>• Wita się i żegna z innymi,</li> <li>• Przedstawia się,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### MY FACE

OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	1. Części twarzy,			



	2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i> , 6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie rozpoznaje i wymawia poznane słowa,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,</li> <li>Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,</li> <li>Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
<b>ANIMALS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>S - SŁABO</b>	<b>P - POPRAWNIE</b>	<b>Z - ZNAKOMICIE</b>	<b>W - WZOROWO</b>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-5,</li> <li>4. Przymiotniki: <i>big, small</i>,</li> <li>5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>,</li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Rozumie liczby 1-5,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Zna i stosuje liczby 1-5,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>

		<p>polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje i wymawia poznane słowa,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<p>i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby rozpoznawania zapisu nazw zwierząt, kolorów i przymiotników,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

### MY TOYS

OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawki,</li> <li>2. Kolory,</li> <li>3. Liczby 1-10,</li> <li>4. Figury geometryczne,</li> </ol>			

	5. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 6. Konstrukcja: <i>It's...</i> , 7. Pytania <i>Is it...?</i> 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>Rozumie liczby 1-10,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie rozpoznaje pisownię i wymawia poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki,</li> <li>Opisuje zabawki,</li> <li>Zna i stosuje liczby 1-10,</li> <li>Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Podejmuje próby rozpoznawania zapisu nazw zabawek, kolorów, figur i przymiotników,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produkty spożywcze,</li> <li>2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i>,</li> <li>3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. Z pomocą nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa produkty spożywcze,</li> <li>• Pyta o preferencje,</li> <li>• Opisuje preferencje,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia</li> </ul>

		<p>polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje pisownię i wymawia poznane słowa,</li> <li>• Píše po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanąkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<p>i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z powodzeniem podejmuje próby rozpoznawania zapisu nazw produktów spożywczych,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanąkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

### MY BODY

OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała,</li> <li>2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i>,</li> <li>3. Konstrukcja: <i>I've got...</i>,</li> </ol>			

4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie rozpoznaje pisownię i wymawia poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała,</li> <li>Opisuje wygląd,</li> <li>Mówi o swoim ulubionym sporcie,</li> <li>Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Z powodzeniem podejmuje próby rozpoznawania zapisu i czytania nazw części ciała,</li> <li>Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
<b>MY HOUSE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>S - SŁABO</b>	<b>P - POPRAWNIE</b>	<b>Z - ZNAKOMICIE</b>	<b>W - WZOROWO</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsca w domu.</li> <li>2. Przedmioty w domu,</li> <li>3. Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...,</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje pisownię i wymawia poznane słowa,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa miejsca i przedmioty w domu,</li> <li>• Podaje miejsce położenia przedmiotów,</li> <li>• Opisuje swój dom i pokój,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Z powodzeniem podejmuje</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze po śladzie,</li> <li>• Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenke czy powtarza historyjke.</li> </ul>		<p>próby rozpoznawania zapisu i czytania nazw miejsc i przedmiotów w domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,</li> <li>• Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenke czy odgrywa historyjke.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
<b>MY CLOTHES</b>				
<b>OCENA</b>	<b>S - SŁABO</b>	<b>P - POPRAWNIE</b>	<b>Z - ZNAKOMICIE</b>	<b>W - WZOROWO</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubrania,</li> <li>2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>,</li> <li>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu	Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość komunikatów	Rozumie szczegółowo komunikaty

	sprawiają mu trudność.	zadania na słuchanie.	słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Częściowo poprawnie rozpoznaje pisownię/odczytuje i wymawia poznane słowa,</li> <li>Pisze po śladzie,</li> <li>Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa ubrania,</li> <li>Opisuje wybraną postać,</li> <li>Opisuje pogodę,</li> <li>Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>Poprawnie czyta nazwy ubrań,</li> <li>Poprawnie pisze nazwy kolorów,</li> <li>Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

### MY PARTY

OCENA	S - SŁABO	P - POPRAWNIE	Z - ZNAKOMICIE	W - WZOROWO
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane

językowych	<p>poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta domowe,</li> <li>2. Zwierzęta dzikie,</li> <li>3. Konstrukcja <i>I'm...</i>,</li> <li>4. Konstrukcja <i>It's...</i></li> <li>5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>,</li> <li>6. Konstrukcja <i>I like...</i>,</li> <li>7. Konstrukcja <i>I've got...</i>,</li> <li>8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.</li> </ol>								
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="338 903 788 1321"> <p>Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.</p> </td> <td data-bbox="788 903 1223 1321"> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta i wymawia poznane słowa,</li> <li>• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> </ul> </td> <td data-bbox="1223 903 1655 1321"> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.</p> </td> <td data-bbox="1655 903 2103 1321"> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,</li> <li>• Mówi o posiadaniu zwierząt,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów</li> </ul> </td> </tr> </table>					<p>Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta i wymawia poznane słowa,</li> <li>• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,</li> <li>• Mówi o posiadaniu zwierząt,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów</li> </ul>
<p>Naśladuje, powtarza, wykonuje zadania w grupie i z pomocą innych osób. <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się umiejętnościami na wyższą ocenę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Częściowo poprawnie czyta i wymawia poznane słowa,</li> <li>• Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę W. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zwierzęta,</li> <li>• Opisuje zwierzęta,</li> <li>• Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,</li> <li>• Mówi o posiadaniu zwierząt,</li> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Z problemami powtarza rymowanę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li></ul>		<p>spożywczych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,</li><li>• Poprawnie mówi rymowanę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li></ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				