

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień. Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń. Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.	Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy. Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.	Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.	Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów. Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń. Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.	Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski. Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie. Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi. Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji. Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.	Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli. Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją. Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.	Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu. Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.	Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych. Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego. Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.	Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa. Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji. Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń.	Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, również nowy	Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe	Czyta płynnie i wyraziście, stosując różnorodne techniki czytania

Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach. Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.	tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem. Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji. Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.	tekst prozatorski i wiersz. Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach oraz wyróżnia bohaterów i miejsce akcji. Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.	z pełnym zrozumieniem. Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi. Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.	z pełną interpretacją treści. Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły. Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.
--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie pisania				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Pisze czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu. Pisze proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami. Pisze ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach	Pisze czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne. Samodzielnie pisze proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis)	Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu. Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia. Pisze ze słuchu, zachowując poprawność	Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu. Samodzielnie pisze recenzję książki, podziękowanie i gratulacje. Świadomie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi	Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie. Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością. Stosuje wszystkie zasady

opracowanych na zajęciach.	wymaga wsparcia. Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popełnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.	ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.	i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.	ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.
----------------------------	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela. Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań. Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.	Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek. Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.	Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań. Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.	Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie. Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki. Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.	Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi. Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe. Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela. Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.	Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła. Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie. Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.	Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).	Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy. Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz. Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.	Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli. Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje.	Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.	Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100). Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona. Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.	Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach. Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę. Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli. Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.	Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiątkowych. Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia. Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.	Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym. Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..	Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą). Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność). Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.	Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach. Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością. Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki,	Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą. Sprawnie oblicza obwody	Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i

Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela. Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.	z umiarkowaną dokładnością. Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków. Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.	kwadraty i prostokąty za pomocą linijki. Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta. Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.	wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami dwumianowymi. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	wzajemne relacje. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając. W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.
--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela. Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami. Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.	Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale może popełniać błędy. Odczytuje godziny i minuty na zegarze, ale potrzebuje	Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta. Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.	Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup. Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny	Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara. Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu,

	wsparcia przy obliczeniach czasowych. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII z niewielką pomocą.		na wykonanie zadania. Dokonuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.	porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach. Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.
--	---	--	--	---

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie. Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga	Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą,	Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach. Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.	Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia. Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych. Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy	Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań. Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.

wsparcia, by je zastosować.	rozumiejąc ich cel. Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.		podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.	Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.
-----------------------------	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji. Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia. Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.	Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą. Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie. Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.	Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania. Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi. Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.	Zna zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać znaczenie symboli narodowych. Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja. Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego władcy Polski, obecnego	Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą. Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego. Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

			prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.	
--	--	--	---	--

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą. Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie. Rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną z pomocą.	Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce. Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą. Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.	Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych. Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta. Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce. Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady). Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.	Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach. Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne. Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa. Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce. Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.	Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia. Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu. Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.	Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym. Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc. Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.	Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta. Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.	Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie. Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach. Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.	Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.	Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne. Wykonuje proste przedmioty	Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i	Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi

Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.	Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.	użyteczne, rekwiizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).	odmierza ich ilość. Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	technikami i materiałami. Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny.
---	--	---	---	---

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami. Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie). Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami. Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik. Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie. Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją. W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu). Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje proste formy przestrzenne. Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów. Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem. Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór. Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.	Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach. Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.	Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły. Gra na instrumentach perkusyjnych.	Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne. Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.	Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne. Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadać rytm. Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.	Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe. Dekoduje i koduje prosty	Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.	Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich	Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją. Rozróżnia wybrane formy

	zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą.		tańców narodowych. Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.	zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.
--	---	--	---	--

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Biega, skacze i rzuca, ale z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją. Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych z trudnościami, ale traci ją w ruchu. Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą nauczyciela.	Biega i skacze, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach, jak bieg z wysokim unoszeniem kolan. Wykonuje przewrót w przód z asekuracją nauczyciela. Podejmuje próby wspinania się po linie, ale	Biega na krótkich dystansach (do 50 m), zmieniając kierunek i tempo. Samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. Skacze przez przeszkody, wykonuje wieloskoki oraz skok w dal z miejsca.	Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego. Wykonuje różne techniki biegu: bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem. Samodzielnie wspina się po linie na niewielką wysokość.	Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór. Biegle wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne, w tym zaawansowane, tworząc własne kombinacje ruchowe. Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skręty i

	wymaga znacznego wsparcia.			zwroty w sposób kontrolowany.
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Ukończy bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i błędami technicznymi. Ukończy bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy. Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy. Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.	Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów, starając się zachować poprawną technikę, ale nawroty są wolne. Przebiega dystans 50 metrów w tempie zbliżonym do podstawowego poziomu. Samodzielnie utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) przez krótki czas, z niewielkimi błędami. Wykonuje skok w dal z miejsca z poprawną techniką, ale z	Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem. Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku. Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deska”), utrzymując pozycję przez określony czas. Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.	Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów sprawnie, z dobrą koordynacją i szybkością. Osiąga dobry wynik w biegu na 50 metrów, wykazując się szybkością. Utrzymuje prawidłową pozycję w podporze przodem („deska”) przez długi czas. Wykonuje skok w dal z miejsca dynamicznie, osiągając dobry wynik.	Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką i wzorową techniką. Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy. Utrzymuje wzorową pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania. Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając wyróżniającą się odległość.

	wynikiem poniżej przeciętnej.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier, np. „dwa ognie”. Wymaga motywacji do współpracy w zespole. Podjęmuje próby podawania i chwytania piłki, ale z trudnościami.	Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady. Stosuje podstawowe elementy techniczne w grach (np. podania, chwyt), ale wymaga wskazówek. Ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, ale z niewielką precyzją.	Uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne: Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz. Minisiatkówka: odbija piłkę w parze sposobem górnym i dolnym. Minipiłka ręczna: podaje piłkę w parze w miejscu i w ruchu. Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.	Biegle stosuje elementy techniczne w grach, np. rzuty do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy rzuty do bramki z miejsca i z biegu (minipiłka ręczna). Przestrzega zasad fair play w grach i zabawach. Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.	Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w grach zespołowych, podejmując proste decyzje taktyczne. Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela. Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.	Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela. Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.	Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie. Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.	Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.	Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.	Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych	Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z	Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch,	Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie,

Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.	funkcji z minimalną pomocą. Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.	podstawowych funkcji. Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.	wprowadzając własne modyfikacje. Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.	stosując zaawansowane funkcje. Biegle korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.
--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem. Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.	Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem. Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy). Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.	Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje. Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie. Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.	Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym. Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty. Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i	Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje. Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch. Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

			wstawiając obrazy z plików.	
--	--	--	--------------------------------	--

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela. Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.	Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami. Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami. Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia.	Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie. Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.	Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy. Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy, tworząc złożone projekty grupowe.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				
2 punkty – niewystarczająco	3 punkty – słabo	4 punkty - dobrze	5 punktów – bardzo dobrze	6 punktów - wspaniale
Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.	Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu	Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie.	Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.	Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z

	korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.	Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.	Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.	komputera i Internetu. Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.
--	---	--	---	--